



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципального образования «Город Саратов»
Администрация Октябрьского района муниципального образования
«Город Саратов»
Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей №2

РАССМОТРЕНО Руководитель МО МОУ-Лицей №2  С.С. Классен Протокол № 1от 28.08.2023	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МОУ-Лицей №2 по УР  Ю.И. Новикова 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ-Лицей №2 Е.И.Седова Приказ № 327 от 31.08.2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Курс по биологии»
для обучающихся 6 классов

г. Саратов, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе курса по биологии 6 класс

Курс «Пишем ВПР по биологии» предназначен для учащихся 6 классов и носит предметно-ориентированный характер. Данный курс связан с базовым курсом биологии основной школы.

От успешной интеграции полезного, интересного и практически значимого материала зависит успешное развитие творческого потенциала и коммуникабельности ребенка. Необходимость решения этих задач и вызвала создание курса «Пишем ВПР по биологии» (за рамками учебника), где в доступной и интересной форме раскрываются сложные закономерности существования растений. Многие процессы изучаются в ходе лабораторных работ в форме наблюдения, закладки опытов и анализа результатов наблюдения и экспериментов. Простые наглядные опыты с растениями позволяют развивать творческие способности детей. Курс может изучаться как дополнительно к изучаемому курсу биологии для всех учащихся, так и самостоятельно – факультативно для заинтересованных детей.

На изучение курса по биологии в 6 классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 1 час в неделю в течение 1 учебного года.

Цель: реализация в полном объеме ФГОС ООО НОО, направленная на повышение качества образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи:

Обучающая.

Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

Развивающая.

Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

Воспитывающая.

Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле.

Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы: выявление ошибок; фиксирование ошибок; анализ допущенных ошибок; планирование работы по устранению пробелов; устранение пробелов ЗУН; меры профилактики.

Планируемые результаты освоения курса

1 Метапредметные

- 1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- 1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- 1.4 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- 1.5 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
- 1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- 1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2 Предметные

2.1 Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

2.2 Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

2.3 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

2.4 Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

2.5 Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

2.6 Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

3. Личностные

3.1 Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3.2 Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3.3 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

3.4 Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности – формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Содержание курса

1 Биология – наука о живых организмах.

1.1 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

1.2 Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

1.3 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

1.4 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

2 Клеточное строение организмов

2.1 Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки

2.2 Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка

2.3 Ткани организмов

3 Многообразие организмов

3.1 Клеточные и неклеточные формы жизни

3.2 Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

3.3 Основные царства живой природы

4 Среды жизни

4.1 Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания

4.2 Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде

4.3 Приспособления организмов к жизни в водной среде

4.4 Приспособления организмов к жизни в почвенной среде

4.5 Приспособления организмов к жизни в организменной среде

4.6 Растительный и животный мир родного края

5 Царство Растения

5.1 Многообразие и значение растений в природе и жизни человека

5.2 Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений

5.3 Растение – целостный организм (биосистема)

5.4 Условия обитания растений. Среды обитания растений

5.5 Сезонные явления в жизни растений

6 Органы цветкового растения

- 6.1 Семя. Строение семени
- 6.2 Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней
- 6.3 Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги
- 6.4 Почки. Вегетативные и генеративные почки
- 6.5 Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
- 6.6 Стебель. Строение и значение стебля
- 6.7 Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
- 6.8 Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
- 7 Микроскопическое строение растений
- 7.1 Разнообразие растительных клеток
- 7.2 Ткани растений
- 7.3 Микроскопическое строение корня, стебля, листа
- 8 Жизнедеятельность цветковых растений
- 8.1 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
- 8.2 Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
- 8.3 Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
- 9 Многообразие растений
- 9.1 Классификация растений
- 9.2 Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.
- 9.3 Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.
- 9.4 Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.
- 9.5 Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.
- 9.6 Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
- 10 Царство Бактерии
- 10.1 Бактерии, их строение и жизнедеятельность
- 10.2 Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера

11 Царство Грибы

11.1 Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов

11.2 Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы.

11.3 Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами

11.4 Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

**Календарно-тематическое планирование курса по биологии:
«Пишем ВПР по биологии» 6 класс.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата		Примечание
		План	Факт	
Раздел 1. Биология – наука о живых организмах. (3 часа).				
1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Работа по заданиям ВПР.	01.09-09.09	6 а 6 б 6 в 6 г	
2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	11.09-16.09	6 а 6 б 6 в 6 г	
3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	18.09-23.09	6 а 6 б 6 в 6 г	
Раздел 2. Царство Растения (16 часов).				
1	Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка.	25.09-30.09	6 а 6 б 6 в 6 г	
2	Ткани организмов. Многообразие организмов. Работа по заданиям ВПР.	02.10-07.10	6 а 6 б 6 в 6 г	
3	Клеточные и неклеточные формы жизни	09.10-14.10	6 а 6 б 6 в 6 г	
4	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.	16.10-21.10	6 а 6 б 6 в 6 г	
5	Среды жизни. Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания. Работа по заданиям ВПР.	06.11-11.11	6 а 6 б 6 в 6 г	
6	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде и к жизни в водной среде. Работа по заданиям ВПР.	13.11-18.11	6 а 6 б 6 в 6 г	
7	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде и к жизни в организменной	20.11-25.11	6 а 6 б 6 в	

	среде. Растительный и животный мир родного края. Работа по заданиям ВПР.		бг	
8	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Работа по заданиям ВПР.	27.11-01.12	б а б б б в бг	
9	Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема) Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений	04.12-09.12	б а б б б в бг	
10	Органы цветкового растения Семя. Строение семени. Работа по заданиям ВПР.	11.12-16.12	б а б б б в бг	
11	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней . Работа по заданиям ВПР.	18.12-23.12	б а б б б в бг	
12	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги Выполнение демоверсии ВПР	25.12-28.12	б а б б б в бг	
13	Почки. Вегетативные и генеративные почки Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа	09.01-13.01	б а б б б в бг	
14	Стебель. Строение и значение стебля. Работа по заданиям ВПР.	15.01-20.01	б а б б б в бг	
15	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Работа по заданиям ВПР.	22.01-27.01	б а б б б в бг	
16	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов Микроскопическое строение растений Разнообразие растительных клеток	29.01-03.02	б а б б б в бг	
Раздел 3. Жизнедеятельность растений (16 ч).				
1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ	05.02-10.02	б а б б б в бг	

2	Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.	12.02-17.02	б а б б б в б г	
3	Вегетативное размножение растений Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Работа по заданиям ВПР. Выполнение демоверсии ВПР	19.02-20.02	б а б б б в б г	
4	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Работа по заданиям ВПР.	26.02-02.03	б а б б б в б г	
5	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Работа по заданиям ВПР.	04.03-09.03	б а б б б в б г	
6	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Выполнение демоверсии ВПР	11.03-16.03	б а б б б в б г	
7	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	18.03-23.03	б а б б б в б г	
8	Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека.	01.04-06.04	б а б б б в б г	
9	Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера	08.04-13.04	б а б б б в б г	
10	Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов . Роль грибов в природе, жизни человека.	15.04-20.04	б а б б б в б г	
11	Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы.	22.04-27.04	б а б б б в б г	
12	Лишайники, их роль в природе и жизни человека. Работа по заданиям ВПР.	29.04-04.05	б а б б б в б г	
13	Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Работа по заданиям ВПР.	06.05-11.05	б а б б б в б г	
14	Решаем ВПР за 6 класс по биологии.	13.05-18.05	б а	

			б б б в б г	
15	Анализ работ.	20.05-25.05	б а б б б в б г	
16	Подведение итогов.	27.05-30.05	б а б б б в б г	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. УМК:

для учителя:

1) Дидактические карточки-задания по биологии. / Бровкина Е.Т., Белых В.И. – М.: Издательский Дом «ГЕНДЖЕР», 1997. – 56 с.;

2) Шапкин В.А. «Биология.»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.;

1) Растения / Пер. с англ. М.Я.Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 624 с.: ил.;

2) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А.Х Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.:

3) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.;

4) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999.. – 480 с.: ил.;

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Акимушкин И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972.- 304с 6 ил.;

1. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. , Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.
3. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.
Красная книга Саратовской области: Грибы. Лишайники. Растения.

Животные/Комитет охраны окружающей среды и природопользования Саратов.обл. – Саратов: Изд-во Торгово-промышленной палаты Саратов. обл., 2006. – 528 с.: ил.;16 с. ил.(вкладка).

3. СПЕЦИФИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:

Мультимедийная поддержка курса

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
2. Биология. 6 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. www.bio.1september.ru – газета «Биология»
3. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
4. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

При работе над исследовательскими проектами учащимся и учителю можно использовать следующие электронные ресурсы:

1. <http://www.abitu.ru/start/about.esp> (программа «Юниор – старт в науку»);
2. <http://vernadsky.dnttm.ru/> (конкурс им. Вернадского);
3. <http://www.step-into-the-future.ru/> (программа «Шаг в будущее»);
4. <http://www.iteach.ru> (программа Intel – «Обучение для будущего»).